

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора ФГБОУ ВО «Волгоградская
государственная академия физической
культуры», проф., д.п.н



_____ / Якимович В.С./

_____ 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила на тему: «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Изменения в социально-экономическом положении Республике Ирак, характеризующиеся отсутствием социальной стабильности, нарастанием стрессовых воздействий, недостаточной медицинской помощью, привело к ухудшению показателей здоровья молодого населения страны. Исследования заболеваемости студентов-бакалавров Республики Ирак свидетельствуют, что в последние годы на первом месте находятся заболевания сердечно-сосудистой системы, на втором - опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз и т.п.), на третьем - органов дыхания, т.е. заболевания, наиболее значимые для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

Приведенные данные заставляют всерьез задуматься о здоровье молодого поколения, важную роль в сохранении которого играет правильно построенная технология, которая в своем арсенале должна иметь множество эффективных методов, средств и приемов оздоровления и поддержки

организма. Проблема заключается в неинформированности, в низкой грамотности молодого поколения, в несформированности навыков ведения здорового образа жизни. Студенческий возраст характеризуется наивысшей социальной активностью, высоким уровнем познавательной мотивации, образованности и культуры, что создает благоприятные предпосылки для формирования здорового образа жизни и здоровья.

Утверждение здорового образа жизни студентов-бакалавров Республики Ирак рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений гуманизации образования в высшей школе. Решению проблем валеологического образования и воспитания в высшей школе посвящена обширная литература. Вместе с тем, исследования показывают, что уровень здоровья молодежи в целом не соответствует современным требованиям биосоциальной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни в Республике Ирак.

Анализ технологий формирования здорового образа жизни, её основных составляющих свидетельствует о том, что, осуществляя любое педагогическое воздействие, следует учитывать личностные особенности субъектов образовательного процесса, способствовать их проявлению и развитию. Формирование здорового образа жизни с прочными знаниями в области гигиены, питания, физической культуры, валеологии является исходным моментом в осуществлении педагогического комплекса мер по профилактике и снижению уровня заболеваемости студентов. В связи с этим возникает потребность в разработке и внедрении на основе научно-обоснованных исследований технологии, направленной на изменение образа жизни студентов и усиления первичной профилактики заболеваний. Опыт показывает, что уровень валеологической грамотности и активности студентов характеризуется поверхностными знаниями основ здорового образа жизни и низкой ценностной ориентацией на здоровье. Эта ситуация актуализирует необходимость включения в образовательный процесс

системы мер по формированию здорового образа жизни студентов средствами физической культуры.

Таким образом, анализ теории и практики исследуемой проблемы позволил обнаружить противоречия между: принятием высшей школой Республики Ирак субъектно-развивающих идей и ценностей Болонского процесса и недостаточной разработанностью в педагогической науке технологических основ, содержания и методов формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак; необходимостью реализации государственного заказа на здоровьесберегающее образование в вузах Республики Ирак с учетом специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны и неразработанностью технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Указанные противоречия позволяют выделить проблему исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: каковы технологические основы, содержание и методы формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак?

В работе точно сформулированы и четко обозначены методологические основания и категории исследования. Определены объект и предмет, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Цель конкретизирована в следующих задачах:

1. Обосновать сущность и особенности формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров высшей школы Республики Ирак.

2. Определить основные направления организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак.

3. Разработать модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

4. Разработать технологию формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак и обосновать её эффективность.

Все задачи решены. Выводы основываются на собственных данных, полученных в ходе настоящего исследования. Все положения, выносимые на защиту, доказываются в исследовании и изложены в диссертации.

Научная новизна исследования заключается в постановке вопроса о выявлении и описании теоретических и методических оснований формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров, мотивированных на сознательное овладение основами здорового образа жизни в той степени, в какой они востребованы будущей профессиональной деятельностью и социумом.

В процессе исследования получены новые знания, касающиеся:

- возможности выявления роли и основных направлений организации образовательной среды высшей школы Республики Ирак в развитии новой идеологии личности – с осознанной мотивацией к двигательной активности и здоровому образу жизни, обоснования особенностей и условий её разработки;

- разработанного и эффективного варианта модели определения структурных компонентов и блоков модели формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, компонентами которой являются: цель, задачи, принципы, подходы, содержание, направления, функции, методы, приёмы; критерии, уровни);

- описанной технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак, решающей задачи здоровьесберегающего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в результате его выполнения получено новое научно-технологическое знание о содержании и организации технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республик Ирак.

Обоснована потребность в обосновании особенностей формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров Республики Ирак на основе здоровьесберегающих технологий на трёх уровнях: управленческом (создание организационно-педагогических условий реализации модели; постоянный мониторинг действенности); педагогическом (активное включение студентов-бакалавров в образовательный процесс; опора на интеграцию различных дисциплин и др.); субъектно-личностном (степень и уровни мотивации к здоровьесбережению, знаний о физическом состоянии, средствах и методиках воздействия на него, ориентации на здоровый образ жизни).

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные в процессе работы знания позволят внедрить в практику педагогической деятельности высшей школы Республики Ирак модель формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров, способствующую повышению качества обучения в контексте идей Болонского процесса и государственной социально-экономической политики Республики Ирак. Реализация технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак позволит обеспечить трансформацию ресурсов в результаты, ориентированные на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, привлечь, применить и наращивать ресурсные ценности для реализации целей образования, упорядочить деятельность

участников процесса образования, адаптировать деятельность педагогической организации к неопределенности, неоднородности системы образования и ограниченности ресурсов.

Практическое значение имеют разработанные, апробированные и опубликованные в печати материалы по программно-методическому обеспечению технологии формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак..

Обоснованность и достоверность полученных результатов подтверждается применением объективных методов исследований; правильным выбором критериев оценки деятельности; содержательной состоятельностью разработанных анкет, заданий для письменного опроса и тестов; достаточным количеством участников эксперимента, методологией построения самого эксперимента; тщательной и корректной статистической обработкой материала; тщательной и адекватной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных; внедрением результатов исследований в практику деятельности высших учебных заведений Республики Ирак.

Основные результаты работы отражены в публикациях по теме (16, в том числе 1 – в журнале «European Proceedings of Social and Behavioural Sciences» (Великобритания), индексируемом в БД Web of Science Core Collection, 6 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Автореферат диссертации раскрывает ее основные идеи; материалы и выводы отражают вклад автора в проведенное исследование.

Степень новизны, теоретической и практической значимости результатов соответствуют требованиям положения ВАК РФ.

В основу научной дискуссии по диссертации могут быть положены следующие замечания и спорные моменты:

1. С нашей точки зрения следовало бы объединить методологическую основу исследования и с методологическими подходами. При этом в

методологической основе исследования выделить системный подход как основополагающий.

2. Желание описать в диссертации большинство методологических подходов современной науки приводит к неточному изложению и размыванию использованных теоретико-логических оснований исследования.

3. Автор не представил в задачах, положениях, выносимых на защиту, в разделе научной новизны полученные знания, касающиеся критериев, позволяющих оценить степень сформированности здорового образа жизни у студентов-бакалавров Республики Ирак.

4. Научная новизна исследования представлена несколько формально, ее следовало бы усилить, отразив конкретные научные результаты, полученные соискателем в исследовании, тем более что такие в работе имеются.

Отмеченные замечания не снижают общую ценность диссертационной работы, некоторые из них носят дискуссионный характер.

Заключение. Диссертационное исследование Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила на тему: «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак» представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, которая вносит конструктивный вклад в познание путей обеспечения процесса формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак.

Данное научное исследование Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов, практической значимости, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 -

Общая педагогика, история педагогики и образования, а его автор заслуживает присуждения искомой степени.

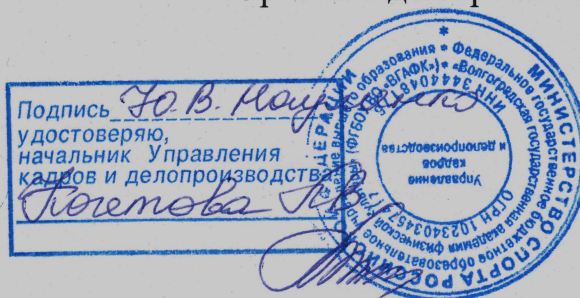
Отзыв составлен профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ВГАФК, доктором педагогических наук, доцентом Науменко Юрием Владимировичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии «30» мая 2019 года (протокол № 10).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», доктор педагогических наук, доцент

/ Юрий Владимирович Науменко /

31 мая 2019 года



Сведения о ведущей организации по диссертации Алезиреджа Саада Аббаса Фадхила «Технология формирования здорового образа жизни студентов-бакалавров в образовательной среде высшей школы Республики Ирак», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Полное и сокращённое наименование организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (ФГБОУ ВО «ВГАФК»)
Место нахождения	г. Волгоград, Россия
Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	400005, Российская Федерация, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 78; т. 8(8442) 23-66-76; E-mail: kaf_pip_vgafk@mail.ru ; сайт http://www.vgafk.ru